

# Rõõmus suhtlemine on parim keeleõppeviis

Lasteaiaõpetajate eesti keele õppeseminar

Narva-Jõesuu

17.10.2019

**Mare Kitsnik**

**Tartu Ülikool**

# Sissejuhatus

- Kas kõik lapsed hakkavad lasteaia eesti keelt rääkima?
- Miks ei räägi kõik lapsed ühtemoodi hästi?
- Kas keelt omandatakse või õpitakse?
- Kas keeleõpe on raske töö või kerge lõbu?
- ...?

# Mis on keel

## Inimkeel

- on inimeseks olemise eeldus, suhtlemise ja mõtlemise vahend;
- on sümboliline märgisüsteem, koosneb märkidest ja nende kombineerimise reeglitest;
- on inimestevaheline kokkulepe;
- on produktiivne ja loov süsteem.

# Mis on keeleoskus

- Võime rahuldada oma vajadusi keele abil ja hoida seejuures kaaslastega normaalseid suhteid.
- Kommunikatiivne oskus + leksikaalgrammatiline oskus.
- Igapäevase suhtluskeele oskus ja akadeemiline keeleoskus.
- Keeleoskus eri tasemel.

# Mis on esimene keel

- Esimesena omandatud keel.
- Tavaliselt nimetatakse emakeeleks.
- Kõik omandavad selle algtaseme väga kiiresti ja ilma spetsiaalselt õppimata.
- Kõige parema oskusega keel.
- Inimesel võib olla ka mitu esimest keelt.
- Elu jooksul võib ka muutuda.

# Mis on teine keel

- Kõik keeled, mida õpitakse ja omandatakse peale esimest keelt.
- Sageli õpitakse koolis vm formaalhariduses.
- Paljud oskavad mitut teist keelt.
- Sageli ei ole omandamine esimese keele tasemel.

## Kuidas esimese keele oskus areneb

- Keel ei koosne eraldi sõnadest ja grammatikareeglitest.
- Keel koosneb konstruktsioonidest – sõnade ja grammatika omavahel põimunud ühikutest.

*tahan juua*

*anna karu*

- Konstruktsioon = vorm + tähendus + suhtlusfunktsioon.

# Kuidas esimese keele oskus areneb

- Laps kuuleb palju autentset keelekasutust.
- Kuuldus on kõik konstruktsioonid segamini, aga seotud kontekstiga.

*Vaata emmet! Vaata issit! Tule siia. Joo piima.*

- Saab alguses aru konteksti põhjal, mitte keele põhjal.



# Kuidas esimese keele oskus areneb

- Mingid sagedased ja olulised konstruktsioonid hakkavad lapsele meelde jääma.
- Ta proovib neid ise tervikkujul kasutada.

*annakaru, annakutsu, annanuku*

*tuleistu, tulesöö, tuletuttu*

# Kuidas esimese keele oskus areneb

- Lapsel hakkab tekkima üldistus, väike skeem.
- Hakkab selle alusel ise produtseerida proovima.

*annakaru, annakutsu, annanuku - annaauto  
tuleistu, tulesöö, tuletuttu – tulejoo*

- Kasutab selleks üldisi kognitiivseid võimeid: näha mustreid, kategooriaid, analoogia põhjal üldistada.

**KOP**

# KOP

*Kass ootab piima.*

Kes ootab mida?

*Kaur on köögis.*

Kes on kus?

*Kas ostame paberit?*

Kas ostame mida?

# Kuidas esimese keele oskus areneb

- Hiljem need väikesed konstruktsioonid laienevad ja kombineeruvad.
- Ise produtseerides teeb laps ka mõningaid vigu.
- Lapsel on väga tugev motivatsioon – soov ja vajadus saada inimeseks, vastuvõetuks teiste inimeste hulka
- Õpib inimestelt, keda armastab ja usaldab.
- Positiivsed emotsioonid – kiidetakse, rõõmustatakse.

# Kuidas teise keele oskus areneb

Palju sarnast esimese keele omandamisega.

Erinevused on ka.

- Olemas tugi esimese keele ja maailmast arusaamise näol.
- Sageli vähem autentset sisendit.
- Sageli õpe formaalne, mitte nii eluline.
- Motivatsioon on sageli madalam.
- Vähem võimalust ja vajadust ise keelt kasutada proovida.

# Teise keele omandamine

- Kõige olulisem on motivatsioon (usaldus, rõõm, vajadus).
- Omandatakse loomulikus järjekorras (sagedus keeles, vajadus kasutada, kognitiivne keerukus).
- Teist keelt ei omandata alati esimesega võrdselt.
- Mitu keelt ei kahjusta inimest ega esimest keelt.

# Kuidas saab teise keele arengut toetada

- Luua turvaline keskkond.
- Võimaldada palju huvipakkuvat autentset sisendit.
- Võimaldada palju motiveerivaid suhtlemisvõimalusi.
- Võimaldada palju mängulisi õppetegevusi.
- Paras tasakaal väljakutse ja toetuse vahel.
- Soodustada positiivseid emotsioone: rõõmu, nalja, lõbu jm.



# Mäng

- Tegevus, milles tinglikkus ja reaalsus on põimunud.
- Mängijad osalevad vabatahtlikult.
- Põhineb kokkulepetel ja koostööl.
- Pakub väljakutset ja tekitab energiat.
- Nõuab improvisatsiooni ja pakub põnevust.
- Tekitab emotsioone.
- Aitab luua päris tähendusi ja sügavamaid seoseid.
- Vähendab liigset ärevust.

# Lingvistilised mängud

- Keskenduvad keelelisele keerukusele ja täpsusele.
- Näiteid: sorteerimine, rühmitamine, otsimine, kokkusobitamine, sildistamine.
- Digilahendused, äpid.
- Kehakeel, pantomiim, liikumine, joonistamine, mõistatamine jm.
- Aitavad palju korrata ja teevad kordamise põnevaks.

# Kaks lingvistilist mängu

➤ Mis on must ja kõva?

➤ Kas see on tool? – Ei, see on elavam.

# Suhtlusmängud

- Loovad keelekasutusele elulise konteksti.
- Loovad autentsed suhtlusolukorrad.
- Improvisatsiooni suur roll.
- Arendavad kuulamisoskust ja rääkimisoskust.
- Arendavad paljusid muid oskusi:  
läbirääkimine, konflikti lahendamine jm.
- Arendavad riskijulgust, loovust jm.

# Üks suhtlusmäng

- Tähestiku dialoog

**A E H I J K L M N O P R**  
**S T U V Õ Ä Ö Ü**

**Aitäh 😊**